

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΥΚΩΝ - 9520746

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/11/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Θα πρέπει, ωστόσο, το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου για κάθε άξονα να αποτυπώνονται σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, αλλά και με τη συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης των αξόνων, κάνοντας, μάλιστα, ονομαστική αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής, κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται σε διαδικασίες διαχείρισης σε περίπτωση συστηματικών απουσιών, στη δημιουργία ρουτίνας στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου και μέριμνα για την ένταξη και την προσαρμογή των νεοεγγραφέντων μαθητών/τριών. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, αλλά και η συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων -με την αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια (ψηφιακό σύστημα myschool)

- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων **που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών** κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται **στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και στα σχέδια δράσης που είχαν ως στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών**. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα **συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές**, αλλά και η **συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων** -με την αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων **που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών** κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται **στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και στον τρόπο με το οποίο διευθετούνται προβλήματα που τυχόν θα προκύψουν στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών**. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα **συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές**, αλλά και η **συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων** -με την αναφορά στη χρήση ερωτηματολογίων, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>).

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων **που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια** κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται **στην ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς και στη συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για την οργάνωση διαφόρων δραστηριοτήτων και τη διευθέτηση ποικίλων θεμάτων**. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα **συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές**, αλλά και η **συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων** -με την αναφορά στα σχετικά αρχεία (ιστοσελίδα σχολείου), όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>).

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων **ζητημάτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας**, κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται **στις ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και στην αξιολόγηση των υποδομών**. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα **συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές**, αλλά και η **συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων** -με την αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>).

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται σε κοινωνικές δράσεις και σε πρωτοβουλίες σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας, στις οποίες προέβη το σχολείο. Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, αλλά και η συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων -με την αναφορά στο σχετικό αρχείο, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια- ακολουθούν σε απόλυτο βαθμό τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/03.08.2021, ΦΕΚ 4189/10.09.2021, ΦΕΚ 5401/29.09.2021, Ν. 4692/2020 ΦΕΚ 111/12.06.2020, την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. και το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με την με αρ.πρωτ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 Υ.Α.) όσο και των σχετικών οδηγιών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο σε αυτές που είχαν υποχρεωτικό χαρακτήρα (οργανωτές οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης) όσο και σε προαιρετικές. Θα πρέπει, ωστόσο, το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου για κάθε άξονα να αποτυπώνονται σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, αλλά και με τη συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης των αξόνων, κάνοντας, μάλιστα, ονομαστική αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση στοιχείων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό σημαντικούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στην αναζήτηση, διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα Erasmus αλλά και σε εθνικά προγράμματα όπως το «Hora Υπερήρωες». Θα πρέπει, ωστόσο, το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου για κάθε άξονα να αποτυπώνονται σε μεγάλο βαθμό μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, αλλά και με τη συστηματική αξιοποίηση των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης των αξόνων,

κάνοντας, μάλιστα, **ονομαστική αναφορά στα σχετικά αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια.**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την **παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία**, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα, **η αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η αποτελεσματική υλοποίηση Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής,** αποτελούν δεδομένα με ξεχωριστή επίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών **της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας** της σχολικής σας μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών, κατέδειξε σε σημαντικό βαθμό και τα σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης. Πιο συγκεκριμένα, **η ευθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους, ή/και η προσπάθεια για διαρκή ετοιμότητα του κάθε εκπαιδευτικού στο να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο,** αποτελούν δεδομένα των οποίων η βελτίωση θα βοηθήσει ακόμη περισσότερο στη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα **παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας,** προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν ακόμη περισσότερο τις συγκεκριμένες λειτουργίες

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με **τη διοικητική λειτουργία,** εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα, **οι θετικές παρεμβάσεις της Διεύθυνσης του σχολείου για βελτίωση και διαρκή επίβλεψη του χώρου αύλησης ή/και η συμμετοχή σε δραστηριότητες κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα,** αποτελούν δεδομένα με ξεχωριστή επίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της **διοικητικής λειτουργίας** της σχολικής σας μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών, κατέδειξε σε σημαντικό βαθμό και τα σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης. Πιο συγκεκριμένα, **η αναζήτηση ισορροπίας σε σχέση με την κατανομή εξωδιδασκτικών εργασιών ή/και η περαιτέρω διάχυση των σχολικών δράσεων στην τοπική κοινωνία**, αποτελούν δεδομένα των οποίων η επίτευξη θα βοηθήσει ακόμη περισσότερο στην λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα **διοικητικής λειτουργίας**, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα, **η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus και η παρακολούθηση πλήθους επιμορφωτικών δράσεων**, αποτελούν δεδομένα με ξεχωριστή επίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η αναζήτηση, η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών που επηρεάζουν την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** της σχολικής σας μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών, κατέδειξε σε σημαντικό βαθμό και τα σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης. Πιο συγκεκριμένα, **η συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές, αλλά και η διάχυση των εμπειριών που απέκτησαν στις επιμορφώσεις οι εκπαιδευτικοί**, αποτελούν δεδομένα των οποίων η βελτίωση θα βοηθήσει ακόμη περισσότερο στη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα **επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών** του σχολείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν ακόμη περισσότερο τη συγκεκριμένη λειτουργία.